



Atelier Outils numériques- 15/07/2020- 16H-17H

animé par Sophie Jequier (Univ. Bordeaux) et Jean-Marc Virey (Univ. Marseille)

Synthèse atelier Outils numériques

Etape 1 : utilisation de Wooclap Brainstorming pour recenser les outils utilisés avant/pendant/après le confinement en distinguant trois types d’outils en fonction de leur usage dans l’enseignement visé :

- production de ressources (quel que soit le type de ressources),
- diffusion/mise à disposition des étudiants
- interaction avec les étudiants (animation/régulation)

Ci-après une vue du recensement :

1 Ressources	2 Diffusion/ Mise à disposition	3 Animation/ Interaction / Régulation
Opale	Moodle	BBB
MOODLE	Moodle	BBB
ZOOM	Moodle	Classe en ligne (CNED)
Moodle	Microsoft Teams	discord
fun MOOC	sakai	Whatsapp
BBB, skype entreprise, adobe connect	Skype	https://phet.colorado.edu/fr/
moodle	Moodle	ZOOM
pdf, enregistrement video via skype	MOODLE	discord
Moodle (pdf + capsules vidéo)	Google Drive	Zoom
Moodle	Moodle	Mail
pdf	Chaîne you tube	BBB
FUN	Moodle	BBB
Moodle	Moodle	Un élève qui fait le lien entre la classe

Etape 2 : premiers retours sur le recensement

Une utilisation importante de création de pdf et ppt commentés avec une mise à disposition via Moodle ou mail et de la régulation par BBB.

Quelques utilisations de vidéos, site web, ressources autres que personnelles, plutôt ponctuelles et en fonction du sujet de l’activité visée

Les fonctionnalités Moodle citées : forum (organisation et questions disciplinaires), devoirs, tests, leçons (en mode linéaire essentiellement), atelier. De manière plus anecdotique : H5P et badges pour de la ludification.

L’intégration de H5P dans Moodle permet la création de ressources plus riches (graphiques, photos, vidéos), interactives (qcm) et aussi plus complexes (bifurcation selon réponses)

Une utilisation du mail, en général celui institutionnel, plutôt dédié au rappel des séances en synchrone (régulation) que pour l’échange de document sauf dans le cas de difficultés d’accès numérique et qui alors entraînait une utilisation du mail privé

Les sondages ont été évoqués sur les deux aspects : synchrone et asynchrone distinguant de fait les outils :Kahoot!, outils BBB, wooclap pour le synchrone et moodle, limesurvey pour l’asynchrone.

Etape 3 : avantages et inconvénient des outils synchrones

Outils	Avantages	Inconvénients
BBB	<ul style="list-style-type: none">- possibilité de sous-groupes avec un timer et un suivi de tous les échanges et aussi de passer d'un sous-groupe à un autre.- sondages- enregistrement de session- intégration dans Moodle- protection des données- compatible Linux	<ul style="list-style-type: none">- Tableau blanc peu performant pour la gestion des annotations
Discord	<ul style="list-style-type: none">- prise en main déjà faite par les étudiants- fiabilité- possibilité de sous-groupes mais sans visio- gestion des serveurs et salons par les étudiants	<ul style="list-style-type: none">- vidéo de qualité faible- protection des données- pas de partage d'écran si utilisation dans un navigateur
Zoom	<ul style="list-style-type: none">- qualité du son et de la vidéo- possibilité de partage d'enseignement inter-établissements	<ul style="list-style-type: none">- interdiction d'utilisation par les gouvernances puis autorisation- protection des données- pas de sondages
Skype/ Teams	<ul style="list-style-type: none">- soutenance de stages- réunion	<ul style="list-style-type: none">-protection des données

Remarque : utilisation de WhatsApp par les étudiants en parallèle des autres outils avec la notion de groupe classe, pour l'entraide mais peut être utiliser aussi dans un contexte d'enseignement avec comme avantage de donner des informations textuelles sans son ou vidéo pour un travail plus au calme

Note: d'après une enquête MESRI, les équipements étudiants sont 50% ordinateurs, 40% téléphone, 10% tablette. Il est important de privilégier des plateformes utilisables sur téléphone

Etape 4 : Faire participer les étudiants

Forum: peu de participation des étudiants notamment sur les questions disciplinaires sauf si un bonus est mis à la participation ou si l'animation est organisée (animateur désigné)

Test : fortement utilisé mais peu/pas de discussion sur le sujet

Atelier (moodle) : évaluation par les pairs.

- Pousse à la participation et est appréciée par les étudiants, avec ou sans contrainte (bonus/malus sur la participation)
- Utilisation en formatif (devoirs maison, projets bibliographiques, protocoles expérimental) mais aussi pour un examen terminal.
- Nécessite une correction longue, la détermination des critères (1 par question), cela permet une dispersion des notes faible (~2 points/20)
- Peut être utilisé en anonyme complet (pas de noms sur les copies) avec répartition aléatoire par le plateforme des correcteurs (dans les exemples de 1 à 5)

Retour sur un outil développé à Grenoble : LabNbook (<https://labnbook.fr>) le cahier partagé pour écrire et apprendre les sciences dont le plugin Moodle devrait être disponible en novembre 2020